Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

(для лиц с общими заболеваниями)

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *дошкольного и начального образования* *Протокол № 8 от "18" марта 2026 г.*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО* *Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.* .

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193);

- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 31

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.02, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Содержание и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС» является частью общепрофессионального цикла, введенного за счет вариативных часов.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в отношении обучающихся с конкретными видами нарушений здоровья - общими заболеваниями.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной

	организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- проектировать процесс обучения на основе ФГОС и федеральных образовательных программ начального общего образования;
- организовывать и реализовывать учебный процесс в начальных классах, используя современные педагогические технологии;
- анализировать ход и результаты обучения, корректировать образовательный процесс для достижения планируемых результатов;
- планировать и проводить внеурочную деятельность, осуществлять воспитательную работу и классное руководство;
- применять средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, коллегами).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- нормативно-правовые основы и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- федеральные основные образовательные программы начального общего образования;
- принципы проектирования, организации и анализа учебного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС;
- особенности содержания учебных предметов и методики их преподавания в начальной школе;
- требования к материально-техническим, психолого-педагогическим и иным условиям реализации программы начального общего образования, включая санитарно-гигиенические нормы, требования безопасности и охраны труда.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
объем образовательной программы - 108 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем - 98 часов, в том числе в форме практической подготовки – 46 часов.
самостоятельная работа обучающихся - 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Кол-во***	***Объем часов***
Объем образовательной программы (всего)		*108*
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		*98*
в том числе:		
теоретическое обучение		*30*
практические занятия		*68*
в том числе в форме практической подготовки		
лабораторные занятия		
контрольные работы *(если предусмотрены)*		
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*		
Самостоятельная работа (всего)		*6*
Консультация		*1*
Итоговая аттестация в форме экзамена		*3*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплин «Содержание и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов/в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.	Нормативно-правовые и концептуальные основы ФГОС НОО		***32***	
Тема 1.1. Эволюция подходов к образованию в России	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1	**Эволюция подходов к образованию в России.** Краткий исторический экскурс. Переход от знаниевого подхода к системно-деятельностному. Место ФГОС в системе непрерывного образования.	*2*	*ОК 01, ОК 09*
	Практические занятия		***4***	
	1	Анализ предложенного фрагмента традиционного (знаниевого) урока и трансформация его в соответствии с требованиями ФГОС. 1. Выделить в исходном фрагменте элементы знаниевого подхода (учитель — единственный источник информации, репродуктивная деятельность учеников). 2. Предложить новый сценарий этого же фрагмента. 3. Кратко объяснить, почему предложенные изменения переводят урок в деятельностную плоскость.	*2*	*ОК 02, ОК 09*
	2	Сравнительный анализ конспектов уроков по одной теме советской и современной школ. 1. Выявить ключевые различия в подходах к организации обучения. 2. Составить аналитическую таблицу или эссе с выводами о смене образовательной парадигм.	*2*	*ОК 02, ОК 09*
Тема 1.2. Структура и содержание ФГОС НОО	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1	**Структура и содержание ФГОС НОО.** Три группы требований: к условиям, результатам и структуре ООП. Понятийный аппарат: УУД, личностные и метапредметные результаты.	*2*	*ОК 02, ОК 09*
	Практические занятия		***4***	
	1	Анализ текста ФГОС и поиск ключевых понятий. 1. В тексте стандарта найти и выписать определения или описания ключевых понятий. 2. На основе анализа заполнить таблицу, соотнеся группы требований с их конкретным содержанием.	*2*	*ОК 02, ОК 09*

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Группа требований</td><td>Содержание (с примерами из текста ФГОС)</td></tr>
<tr><td>К структуре ООП</td><td></td></tr>
<tr><td>К условиям реализации</td><td></td></tr>
<tr><td>К результатам освоения</td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>Решение ситуативных педагогических задач.
1) Конспект урока по теме «Луг — природное сообщество» содержит следующий пункт плана: «Изучение нового материала: учитель рассказывает о ярусности растений на лугу, перечисляет насекомых и птиц, обитающих там».
1. Найти и объяснить главную методическую ошибку в этом фрагменте конспекта.
2. Переформулировать цель и деятельность учителя и учащихся на данном этапе, чтобы он соответствовал требованиям системно-деятельностного подхода.
2) Ученик 3-го класса на вопрос учителя «Почему нельзя шуметь в лесу?» отвечает: «Потому что нас могут оштрафовать».
1. Выявить главную методическую ошибку учителя.
2. Предложить более эффективный способ формирования экологической культуры в данном случае.</td><td>2</td><td>ОК 03, ОК 04</td></tr>
<tr><td>Тема 1.3. Деятельностный принцип обучения</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>Деятельностный принцип обучения.
Теоретические основы: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.</td><td>2</td><td>ПК 1.6.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практические занятия</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>Анализ ключевых различий ФК ГОС и ФГОС
1. Проанализировать ключевые различия между знаниевой парадигмой (ФК ГОС 2004) и новой системно-деятельностной (ФГОС).
2. Заполнить таблицу, сформулировав обобщающие выводы.
<table>
<tr><td>ФК ГОС 2004</td><td>Критерий</td><td>Современный ФГОС</td></tr>
<tr><td></td><td>Цель</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Метапредметность</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>2</td><td>ОК 02, ОК 09</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>Содержание</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Результаты образования</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Роль учителя</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Воспитательная работа</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Оценка результатов</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Внеурочная деятельность</td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>Сравнительный анализ ключевых положений концепции Л.С. Выготского и теории Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
1. Провести сравнительный анализ ключевых положений концепции Л.С. Выготского и теории Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
<table>
<tr><td>Аспект</td><td>Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский)</td><td>Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)</td></tr>
<tr><td>Источник развития</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ключевое понятие</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Роль обучения</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Результат развития</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>2</td><td>ОК 02, ОК 09, ПК 1.6.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тема 1.4. Основная образовательная программа (ООП) НОО: понятие и назначение</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Основная образовательная программа (ООП) НОО: понятие и назначение. Назначение ФООП и ФОП НОО. Структура ФОП НОО.</td><td>2</td><td>ОК 09</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Решение ситуативной педагогической задачи.
1. Дать анализ педагогической ситуации.
2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.</td><td>2</td><td>ПК 1.4.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности.
5. Выбрать предпочтительный вариант.
6. Подготовить выступление – презентацию пути решения проблемы.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>Анализ различий и преемственности между требованиями ФГОС и механизмом их реализации в ФОП.
1. Выявить различия и преемственность между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и механизмом их реализации в Федеральных основных образовательных программах (ФООП/ФОП).
2. Заполнить таблицу.
<table>
<tr><th>Требование ФГОС НОО</th><th>Механизм реализации в ФОП НОО</th></tr>
<tr><td>К результатам: Стандарт определяет три группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).</td><td>В ФОП: Для каждого предмета даны детализированные «Планируемые результаты освоения учебного предмета».</td></tr>
<tr><td>К структуре: ООП должна включать определенные учебные планы.</td><td>В ФОП: Утверждается единый для всей страны Федеральный учебный план с четким распределением часов.</td></tr>
<tr><td>К условиям: Стандарт требует создания психолого-педагогических условий.</td><td>В ФОП: Включен «Календа□ный учебный график» и «Федеральный календарный план воспитательной работы», задающие рамки для организации этих условий.</td></tr>
</table></td><td>2</td><td>ОК 09</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тема 1.5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения.</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения. Нормы освещения, расстановки мебели, продолжительности урока. Правила профилактики переутомления.</td><td>2</td><td>ОК 03, ОК 09</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Разработка проекта рассадки обучающихся в классе.
1. Разработать проект рассадки учеников в реальном или гипотетическом классе с учетом всех норм. Дается описание помещения: размеры класса (длина, ширина), расположение окон (с какой стороны свет), количество учеников, их возраст (например, 3 класс).
2. Начертить схему расположения парт, отвечающую следующим требованиям:
- Определить правильное расстояние от первой парты до доски, между рядами парт, от последней парты до задней стены. Учесть диагональную видимость доски.
- Правильно расположить рабочие места относительно естественного источника света. Для</td><td>2</td><td>ПК 1.2.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

		леворуких детей предусмотреть место у окна справа, для праворуких – слева. - Предусмотреть место для учителя, зону отдыха (если есть), проходы.		
	2	Анализ фрагмента урока на наличие нарушений санитарных норм. 1. Проанализировать фрагмент видеозаписи урока 2. Выявить типичные нарушения санитарных норм на практике и предложить способы их устранения. 3. Заполнить чек-лист наблюдения.	*2*	*ПК 1.4.*
	3	Разработка сценария физкультминутки 1. Разработать три разных сценария физкультминуток для учащихся начальной школы (1-4 классы). Каждый сценарий должен иметь четкую направленность. «Гимнастика для глаз» • Задача: Снять напряжение аккомодации. • Содержание: Комплекс из 4-5 упражнений («метка на стекле», «далеко-близко», круговые движения глазами, сильное зажмуривание»). Каждое упражнение сопровождается коротким стихотворением. «Релаксация для спины и шеи» • Задача: Снять статическое напряжение мышц спины и плечевого пояса. • Содержание: Упражнения выполняются сидя за партой: наклоны головы, сведение и разведение лопаток, потягивания. «Общая активизация» • Задача: Поднять общий тонус организма после длительной сидячей работы. • Содержание: Простые упражнения стоя рядом с партой: приседания, прыжки на месте, имитация движений животных.	*2*	*ПК 1.5.*
Раздел 2.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.		***34***	
Тема 2.1. Современный урок: структура и логика.	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1	**Современный урок: структура и логика.** Этапы урока, типы уроков (проблемный, комбинированный, мастерская). Способы постановки учебной задачи.	*2*	*ОК 02, ОК 09*
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		***6***	
	1	Подготовка и демонстрация фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) в начальных классах. Тема «Приставка как часть слова. 2 класс» 1. Сформулировать цель и планируемые результаты урока. 2. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога 3. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.	*2*	*ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.*

		4. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и т.п.). 5. Продемонстрировать фрагмент урока. 6. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.		
	2	Подготовка и демонстрация фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) в начальных классах. Тема «Правописание частицы не с глаголами. 3 класс» 1. Сформулировать цель и планируемые результаты урока. 2. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога. 3. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся. 4. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и т.п.). 5. Продемонстрировать фрагмент урока. 6. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.	*2*	*ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.*
	3	Подготовка и демонстрация фрагмента урока литературного чтения (этап открытия нового знания) в начальных классах. Тема «М.М. Пришвин. Ребята и утята. 2 класс» 1. Сформулировать цель и планируемые результаты урока. 2. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога. 3. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся. 4. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и т.п.). 5. Продемонстрировать фрагмент урока. 6. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.	*2*	*ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.*
Тема 2.2. Средства и методы обучения в	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1	**Проектирование процесса обучения на основе ФГОС НОО и ФОП НОО.** Средства и методы обучения в условиях ФГОС. Активные и интерактивные методы. Использование цифровых сервисов и онлайн-платформ.	*2*	*ОК 01, ПК 1.1.*

условиях ФГОС.	***Практические занятия (в форме практической подготовки)***		***6***	
	1	Подготовка и демонстрация фрагмента урока окружающего мира «Кто что ест. 3 класс» (организация исследовательской деятельности обучающихся) с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. 1. Сформулировать цель и планируемые результаты урока. 2. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога. 3. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся. 4. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и т.п.). 5. Продемонстрировать фрагмент урока. 6. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.	*2*	*ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.*
	2	Подготовка и демонстрация фрагмента урока математики «Составная задача. 1 класс» (организация исследовательской деятельности обучающихся) с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. 1. Сформулировать цель и планируемые результаты урока. 2. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога. 3. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся. 4. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и т.п.). 5. Продемонстрировать фрагмент урока. 6. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.	*2*	*ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.*
	3	Подготовка и демонстрация фрагмента урока математики «Порядок действий в выражении со скобками. 2 класс» (организация исследовательской деятельности обучающихся) с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. 1. Сформулировать цель и планируемые результаты урока. 2. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога.	*2*	*ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.*

		3. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся. 4. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и т.п.). 5. Продемонстрировать фрагмент урока. 6. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.		
Тема 2.3. Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП НОО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1	**Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП НОО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.** Нормативная база: ФГОС НОО и Федеральная образовательная программа. Структура основной образовательной программы (ООП): инвариантная и вариативная части. Критерии отбора учебно-методических комплексов (УМК). Учет типа образовательной организации (гимназия, лицей, школа с углубленным изучением предметов). Адаптация материалов под психолого-педагогические особенности класса. Дифференциация и индивидуализация обучения как основа работы с обучающимися разного уровня подготовки. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с ОВЗ. Интеграция основного курса с дополнительными общеразвивающими программами.	*2*	*ПК.1.5.*
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		***4***	
	1	Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании. 1. Определить цель использования дидактического средства, исходя из темы и цели урока. 2. Определить учебное содержание дидактического средства с учетом возраста и возможностей обучающихся. 3. Разработать задания дидактического средства разного уровня (знание, применение, анализ). 4. Продемонстрировать дидактическое средство.	*2*	*ПК 1.5.*
	2	Разработка и демонстрация рабочего листа для одного из уроков в начальной школе (предмет, класс и тема по выбору обучающегося) 1. Определить цель использования рабочего листа, исходя из темы и цели урока. 2. Определить учебное содержание рабочего листа с учетом возраста и возможностей обучающихся. 3. Разработать задания разного уровня для рабочего листа (знание, применение, анализ). 4. Продемонстрировать рабочий лист.	*2*	*ПК 1.5.*
Тема 2.4. Контроль и корректировка	***Содержание учебного материала***		***2***	

процесса обучения, оценивание результата обучения обучающихся.				
	1	**Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результата обучения обучающихся.** Сущность контроля и оценивания. Виды и функции контроля. Формы текущего, тематического и итогового контроля. Критериальное оценивание по ФГОС. Инструменты для отслеживания прогресса. Анализ результатов и выявление затруднений. Корректировка образовательного процесса. Роль обратной связи в обучении.	*2*	*ОК 04, ПК 1.3.*
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		***4***	
	1	Разработка тестовых уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по предмету «Литературное чтение». Тема «А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 1. Изучить учебное содержание предложенной темы урока. 2. Составить тестовые вопросы (задания) на узнавание. 3. Составить тестовые вопросы (задания) на воспроизведение. 4. Составить тестовые вопросы (задания) на понимание. 5. Составить тестовые вопросы (задания) на применение знаний в знакомых условиях. 6. Составить тестовые вопросы (задания) на применение знаний в новых условиях (функциональная грамотность). 7. Продумать форму представления информации в тесте. Необходимо использовать не менее двух форм представления информации. 8. Оформить тестовые задания. 9. Озаглавить тест. 10. Выполнить описание теста: цель теста и цель заданий для каждого уровня. Тест должен содержать не менее 10 вопросов. Должны быть представлены задания-вопросы теста пяти типов. Задание выполняется без использования сети Интернет.	*2*	*ПК 1.3., ПК 1.5.*
	2	Разработка тестовых уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по предмету «Литературное чтение». Тема «С.В. Михалков «Мой щенок» 1. Изучить учебное содержание предложенной темы урока. 2. Составить тестовые вопросы (задания) на узнавание. 3. Составить тестовые вопросы (задания) на воспроизведение. 4. Составить тестовые вопросы (задания) на понимание. 5. Составить тестовые вопросы (задания) на применение знаний в знакомых условиях. 6. Составить тестовые вопросы (задания) на применение знаний в новых условиях (функциональная грамотность). 7. Продумать форму представления информации в тесте. Необходимо использовать не менее двух форм представления информации. 8. Оформить тестовые задания.	*2*	*ПК 1.3., ПК 1.5.*

		9. Озаглавить тест. 10. Выполнить описание теста: цель теста и цель заданий для каждого уровня. Тест должен содержать не менее 10 вопросов. Должны быть представлены задания-вопросы теста пяти типов. Задание выполняется без использования сети Интернет.		
Тема 2.5. Дифференциация и индивидуализация обучения.	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1	**Дифференциация и индивидуализация обучения.** Работа с разными темпами усвоения. Групповые и индивидуальные траектории.	*2*	*ПК 1.1., ПК 1.6.*
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		***4***	
	1	Разработка дидактической игры, включающей задания разного уровня (знание, применение, анализ), по математике во 2 классе с применением интерактивного оборудования. 1. Определить цель и задачи дидактической игры с учетом возраста и возможностей детей с внесением в предоставленную технологическую карту; 2. Определить учебное содержание дидактической игры с учетом возраста и возможностей детей с внесением в предоставленную технологическую карту; 3. Разработать задания дидактической игры разного уровня (знание, применение, анализ); 4. Разработать структуру дидактической игры. 5. Провести дидактическую игру.	*2*	*ПК 1.3., ПК 1.5.*
	2	Подготовка и демонстрация фрагмента урока математики «Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка. 2 класс» (организация групповой работы обучающихся) с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. 1. Сформулировать цель и планируемые результаты урока. 2. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога. 3. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся. 4. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и т.п.). 5. Продемонстрировать фрагмент урока. 6. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.	*2*	*ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.*
Раздел 3.	Проектирование воспитывающей среды, создание педагогических условий для воспитания младших школьников		***32***	
Тема 3.1.	***Содержание учебного материала***		***2***	

Проектирование и реализация внеклассного занятия.				
	1	**Проектирование и реализация внеклассного занятия.** Структура внеклассного занятия. Методы, формы и средства организации, используемые при организации внеклассного мероприятия.	*2*	*ОК 01, ПК 1.1.*
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		***4***	
	1	Создание буклета о сохранении и охране природного и культурного наследия России для экологического воспитания младших школьников. Темы уроков: 1. Красная книга России (Удмуртии). Её значение в сохранении и охране редких растений и животных. 2 класс 2. Всемирное культурное наследие России. 4 класс 1. Найти и изучить информацию на предложенную тему. 2. Разработать на электронном ресурсе не менее 7 вопросов-заданий по изученной информации для младших школьников. Ссылку на задания-вопросы оформить в виде QR-кода. 3. Разработать три задания для младших школьников, обеспечивающих воспитательное воздействие информации о заданной теме. 4. Подготовить необходимые фото, изображения, соответствующие цели и информационному содержанию буклета. 5. Распределить информацию для расположения на двуфальцевом буклете: лист разделен на три части, сложен внутрь, левая часть накрывает правую. 6. Определите общий дизайн буклета: стиль, шрифт, цветовое решение, чтобы обеспечить доступность для чтения и понимания. Размер шрифта не менее 10 пт. 7. На первой (титульной) странице (полосе) разместить следующую информацию: тема, изображение, связанное с заданной темой, обращение к младшему школьнику, раскрывающее целевое назначение буклета, его идейно-ценностный характер (не менее пяти предложений), автор буклета. 8. На второй странице (полосе) (1) объяснить понятие Красной книги, её цели и важность сохранения природы / (2) смысл термина ЮНЕСКО «Всемирное культурное наследие» и цель включения объектов в Список Всемирного наследия. Разместить изображение (фото, карта и т.п.). 9. На третьей странице (полосе) разместить информацию (1) о причинах попадания вида в Красную книгу (уничтожение мест обитания, браконьерство, загрязнение окружающей среды и т.д.) / (2) о значимости сохранения культурных ценностей для будущих 11 поколений, примеры позитивного влияния охраны наследия на развитие туризма и гордость нации. Разместить изображение (фото, карта и т.п.). Дополнительную информацию разместите на	*2*	*ОК 03, ПК 1.5.*

		данной странице с использованием QR-кода. 10. На четвертой странице (полосе) разместить (1) иллюстрации и описание двух-трех редких видов животных Удмуртии (например, европейская норка, бурозубка обыкновенная) / (2) описание трёх-пяти известных объектов российского культурного наследия (например, Московский Кремль, Культурно-исторический ансамбль Соловецких островов и др.). Разместить изображение (фото, карта и т.п.). Дополнительную информацию об объекте разместить на данной странице с использованием QR-кода. 11. На пятой странице (полосе) разместить (1) иллюстрации и описание двух-трех редких видов растений Удмуртии (например, лук скорода, камнеломка болотная) / (2) предложения для детей и взрослых по участию в акциях защиты культурного наследия (экскурсии, волонтёрские программы, просветительные мероприятия), несколько советов по сохранению природных территорий вокруг достопримечательностей. Дополнительную информацию разместить на данной странице с использованием QR-кода. 1 2. На шестой странице (полосе) разместить три задания для младших школьников, обеспечивающих воспитательное воздействие информации по заданной теме (воздействие на сознание, эмоционально-волевую и деятельностную сферы). Разместить QR-код электронного ресурса, содержащего не менее 7 вопросов-заданий по информации для младших школьников, предоставленной в буклете. Разместить послание, мотивирующее к дальнейшему изучению, сохранению и охране природы своей страны. 13. Внимательно проверить буклет на наличие ошибок или неточностей. Внести необходимые исправления и дополнения. 14. Распечатать буклет. Сложить его указанным в п. 5 способом.		
	2	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования. 1. Определить цель и задачи мероприятия. 2. Определить содержание мероприятия. 3. Разработать структуру и ход мероприятия. 4. Определить место в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования. 5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности обучающихся. 6. Сформулировать цель воспитательного мероприятия и планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и т.д.), презентацию Power Point и т.п. 7. Продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия. 8. Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в	*2*	*ПК 1.1., ПК 1.3.*

		организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, обратную связь с обучающимися в ходе мероприятия.		
Тема 3.2. Проектирование взаимодействия с родителями как часть образовательной программы	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1	**Проектирование взаимодействия с родителями как часть образовательной программы.** Смена парадигмы: от «работы с родителями» к «взаимодействию». Семья как ключевой компонент воспитывающей среды. Взаимодействие как обязательная часть образовательной программы (ООП). Принципы партнерства: взаимное доверие и уважение. Цели и задачи сотрудничества школы и семьи. Формы и методы организации взаимодействия. Проектирование совместной деятельности: планирование и реализация. Преодоление трудностей и разрешение конфликтов.	*2*	*ОК 04, ПК 1.1.*
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		***4***	
	1	Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме. 1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия. 2. Определить содержание и форму проведения интерактива. 3. Подготовить материалы и оборудование. 4. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы. 5. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива. 6. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.	*2*	*ПК 1.1.*
	2	Разработка презентации для родителей (законных представителей) обучающихся. Разработать и оформить презентацию к мероприятию по психолого-педагогическому просвещению в рамках взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся: 1. Определить цель и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями. 2. Подобрать информационный материал и структурировать его. 3. Определить количество слайдов, разработать дизайн презентации. 4. Подобрать медиафрагменты (тексты, иллюстрации, аудиофрагменты, видеофрагменты, анимация). 5. Оформить презентацию. 6. Предоставить электронный вариант разработанной и оформленной презентации.	*2*	*ПК 1.5.*
Тема 3.3. Проектирование и реализация внеурочной	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1	**Проектирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.** Нормативно-правовая база внеурочной деятельности. Обязательность внеурочной деятельности в учебном плане. Основные направления реализации (духовно-нравственное,	*2*	*ОК 09, ПК 1.1.*

деятельности в соответствии с ФГОС НОО.		социальное, спортивное и др.). Принципы проектирования рабочих программ. Разнообразие форм организации (кружки, проекты, экскурсии, конкурсы). Связь с основной образовательной программой. Система оценки достижений обучающихся.		
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		***4***	
	1	**Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования.** 1. Определить цель и планируемые результаты внеурочного занятия. 2. Определить содержание занятия. 3. Разработать структуру и ход занятия. 4. Определить место в структуре занятия и цель использования интерактивного оборудования. 5. Подготовить материалы и оборудование. 6. Сформулированную цель внеурочного занятия, планируемые результаты и планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и т.д.) и презентацию Power Point и т.п. 7. Продемонстрировать фрагмент внеурочного занятия. 8. Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, обратную связь с обучающимися в ходе занятия.	*2*	*ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.*
	2	**Разработка краткого положения о конкурсе и краткого сценария конкурсного мероприятия (этапы).** 1. Определить цели и задачи конкурсного воспитательного мероприятия. 2. Подобрать необходимые материалы и оборудование. 3. Продемонстрировать разработанный сценарий и результаты воспитательного мероприятия.	*2*	*ПК 1.5.*
Тема 3.4. Педагогические условия для формирования гражданской идентичности у младших школьников.	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1	**Педагогические условия для формирования гражданской идентичности у младших школьников.** Сущность и структура гражданской идентичности. Возрастные особенности восприятия гражданских понятий младшими школьниками. Роль ФГОС НОО в формировании гражданско-патриотических ценностей. Педагогические условия: нормативно-правовые, материально-технические, психолого-педагогические. Внеурочная деятельность как ключевое условие для воспитания гражданина. Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Взаимодействие с семьёй как необходимое педагогическое условие. Роль личности педагога в трансляции гражданских ценностей.	*2*	*ОК 01, ОК 03*
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		***4***	

	1	Подготовка и демонстрация фрагмента урока окружающего мира «Родной город (село). 2 класс» (организация проектной деятельности обучающихся) с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий 1. Сформулировать цель и планируемые результаты урока. 2. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога 3. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся. 4. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и т.п.). 5. Продемонстрировать фрагмент урока. 6. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.	*2*	*ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.*
	2	Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний/общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). Тема «Золотое кольцо России». 1. Определить цель и задачи урока. 2. Разработать структуру и ход фрагмента урока. 3. Определить ожидаемые результаты и содержание урока. 4. Заполнить технологическую карту урока. 5. Разработать виртуальную экскурсию. 6. Подобрать материалы и оборудование. 7. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся. 8. Сдать технологическую карту урока. 9. Провести фрагмент урока.	*2*	*ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.*
Тема 3.5. Технологии создания ситуации успеха как основа воспитывающей среды.	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1	**Технологии создания ситуации успеха как основа воспитывающей среды.** Сущность понятия «ситуация успеха». Психологические основы влияния успеха на личность младшего школьника. Технологии педагогического поощрения и поддержки. Индивидуализация заданий как инструмент создания успеха. Роль педагогической оценки в формировании уверенности. Этапы проектирования ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности. Профилактика школьной тревожности через успех. Влияние ситуации успеха на мотивацию к обучению.	*2*	*ОК 01, ОК 03*
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		***6***	

	1	Разработка «инструмента» или сценария, которые можно использовать в работе с младшими школьниками. Каждый инструмент должен быть направлен на решение определенной педагогической задачи. Инструмент 1: «Лестница успеха» Цель – создать ситуацию успеха для ученика с хронически низкой успеваемостью и апатией. 1. Описать пошаговый алгоритм. Например: 1) Найти малейший повод для похвалы (правильно держит ручку). 2) Дать индивидуальное задание, которое ученик точно выполнит. 3) Публично похвалить за конкретный, даже незначительный результат перед классом. 4) Предложить роль, в которой он может быть успешен (помощник учителя, ответственный за полив цветов). 3. Продемонстрировать разработанный инструмент.	*2*	*ОК 02, ПК 1.5.*
	2	Разработка «инструмента» или сценария, которые можно использовать в работе с младшими школьниками. Каждый инструмент должен быть направлен на решение определенной педагогической задачи. Инструмент 2: «Позитивная реформация ошибки» Цель – помочь ученику, который боится ошибок и из-за этого не проявляет активности. 1. Разработать 3-4 речевые формулы (шаблона), которые учитель может использовать, чтобы перевести фокус с ошибки на поиск решения. Например, вместо «Ты сделал неправильно» использовать «Интересное решение! Давай посмотрим, что можно улучшить, чтобы оно стало идеальным».	*2*	*ПК 1.5.*
	3	Разработка «инструмента» или сценария, которые можно использовать в работе с младшими школьниками. Каждый инструмент должен быть направлен на решение определенной педагогической задачи. Инструмент 3: «Банк личных достижений» Цель - повысить учебную мотивацию и самооценку ученика. 1. Описать, как можно оформить в классе «Стену славы» или «Портфолио достижений», где будут отмечаться не только пятерки, но и личные победы каждого ребенка (победа в спортивном состязании, помощь другу, красивый рисунок).	*2*	*ПК 1.5.*
	Самостоятельная работа		***6***	
	1.	**Разработка педагогической ситуации** 1. Разобрать педагогическую ситуацию (например, «Ученик на уроке постоянно отвлекается и мешает другим»). 2. Предложить алгоритм действий учителя, опираясь на конкретные статьи ФГОС, регламентирующие создание безопасной и психологически комфортной образовательной	*2*	*ПК 1.3., ПК 1.5.*

		среды.		
	2.	**Анализ ФГОС НОО** 1. Проанализировать текст ФГОС НОО и составить схему, отражающую структуру стандарта: требования к структуре, к результатам и к условиям.	*2*	*ПК 1.3., ПК 1.5.*
	3.	**Просмотр и анализ видеозаписи** 1. Посмотреть фрагмент реального урока в начальной школе. Заполнить аналитическую карту, оценив урок по следующим критериям: • Соответствие структуры урока требованиям ФГОС. • Реализация системно-деятельностного подхода. • Способы организации деятельности учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная). • Формирование УУД.	*2*	*ПК 1.3., ПК 1.5.*
Промежуточная аттестация	Консультация Экзамен		*1* *3*	
		Всего:	***108 ч**, в **т.ч. в форме практической подготовки – 46 ч***	

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org.

Для обучения лиц с общими заболеваниями при планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с общими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Видеопроектор NEC NP04WK	ОС101345615	1
2	Колонки Genius	ZF6920329993	1
3	Ноутбук Lenovo	ОС101344630	1
4	Доска Triumph BOARD	ОС101345616	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

2. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Доска классная белая	1
2.	Кафедра напольная	1
3.	Стол преподавателя	1
4.	Тумба приставная	1
5.	Стол-парта	12
6.	Стол для заседаний	2
7.	Стул ученический	32
8.	Стул преподавателя	1
9.	Стеллаж (для сумок)	1

«Центр развития «Росток» (учебная аудитория 213, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

Кабинет предусмотрен для занятий с детьми младшего школьного возраста Центра развития «Росток».

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Комплект интерактивный (доска + проектор)	ОС 202127613	1
2	Системный блок		1
3	Монитор		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Стенды информационные по предметам	5

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
10.	Доска классная	2
11.	Стол преподавателя	1
12.	Стол-парта	3
13.	Кресло преподавателя	1
14.	Стул ученический	7
15.	Шкаф комбинированный	3
16.	Стол-парта, регулируемый по высоте	6
17.	Стул ученический, регулируемый по высоте	11

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

1.1. Концентратор D-Link 16-port,
1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
1.5. Принтер цветной,
1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
1.8. Монитор 19” topview A1981Wx (4шт.)
1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
1.12. Столы компьютерные,
1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
1.14. Стулья, шкаф,
1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

2.1. Microsoft Windows 7,
2.2. Microsoft Office 2007,
2.3. Lazarus,
2.4. ABC Pascal,
2.5. Microsoft Visual Studio Express,
2.6. FreePascal,
2.7. FreeProlog,
2.8. NI LabView,
2.9. FreeBasic,
2.10. MySQL,
2.11. Far manager,
2.12. Mozilla Firefox.

Лаборатория «Детский сад» (учебная аудитория 203, учебный корпус №3), на 25 посадочных мест, которая представляет модель реального детского сада. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивная песочница, разнообразные дидактические пособия, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и интереса к дисциплинам и будущей профессии у обучающихся.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1
2	Интерактивный стол		1
3	Интерактивный пол		1
4	Интерактивная песочница		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Ковер Воскобовича	4
Набор кубиков Зайцева	1
Набор игр Воскобовича	20
Констуктор «Ежик»	7
Lego Wedo 2:0	6
Lego Wedo 95-80 (базовый)	1
Lego Wedo95-85 (ресурсный)	1
Игры настольные	10

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический с пюпитром	17
4.	Флипчарт	1
5.	Шкаф	2
6.	Столешница со стеллажами и полками	1
7.	Стеллаж для выставки	1
8.	Парта и стул регулируемые по высоте (детские)	12
9.	Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)	1
10.	Кухня детская	1

Для лиц с общими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 04.03.2026).

2. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542374 (дата обращения: 14.03.2026).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 04.03.2026).

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18627-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545212 (дата обращения: 14.03.2026).

5. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567319 (дата обращения: 14.03.2026).

6. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540457 (дата обращения: 14.03.2026).

7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537198 (дата обращения: 14.03.2026).

8. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542359 (дата обращения: 14.03.2026).

9. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513160 (дата обращения: 14.03.2026).

10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 04.03.2026).

11. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540933 (дата обращения: 14.03.2026).

Дополнительная литература

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515490 (дата обращения: 03.03.2026).

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538230 (дата обращения: 14.03.2026).

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540710 (дата обращения: 14.03.2026).

4. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517894 (дата обращения: 03.03.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. https://1sept.ru/ - Журнал издательского дома «Первое сентября».
2. https://n-shkola.ru/ - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. https://elibrary.ru/defaultx.asp/ - Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.
5. https://www.prlib.ru/ - ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина».

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/
3. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

5. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
7. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com
8. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
9. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Электронные базы данных периодических изданий
- периодические издания – это журналы, к которым есть доступ в электронном виде или к их архивам

1. https://1sept.ru/ - Журнал издательского дома «Первое сентября».
2. https://n-shkola.ru/ - Научно-методический журнал «Начальная школа».

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды при необходимости обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации

Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлено не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

3.3. Средства обучения

При реализации образовательной программы возможно применение дистанционных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда вуза – moodle.ggpi.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль может осуществляться в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий. Время выполнения заданий, при необходимости, может быть увеличено

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Результаты обучения	***Показатели оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- нормативно-правовые основы и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Демонстрация структуры, содержания и ключевых требований ФГОС НОО к результатам образования. Аргументация выбора конкретного способа решения учебной задачи. Обоснование педагогических действий на основе анализа нормативно-правовой базы. Использование терминологии ФГОС НОО при решении профессиональных задач. Выявление взаимосвязей между компонентами ФГОС НОО и ФООП. Перечисление требований к материально-техническим, психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим условиям реализации программы. Оценка соответствия образовательной среды (кабинета, школы) требованиям СанПиН, нормам безопасности и охраны труда.	Фронтальный устный опрос
- федеральные основные образовательные программы начального общего образования		Фронтальный устный и письменный опрос
- принципы проектирования, организации и анализа учебного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС		Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся
- особенности содержания учебных предметов и методики их преподавания в начальной школе		Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся
- требования к материально-техническим, психолого-педагогическим и иным условиям реализации программы начального общего образования, включая санитарно-гигиенические нормы, требования безопасности и охраны труда		Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- проектировать процесс обучения на основе ФГОС и федеральных образовательных программ начального общего образования	Точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. Обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках. Обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся. Точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока/занятия, демонстрация фрагмента урока/занятия
- организовывать и реализовывать учебный процесс в начальных классах, используя современные педагогические технологии		Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока/занятия, демонстрация фрагмента урока/занятия
- анализировать ход и результаты обучения, корректировать образовательный процесс для достижения планируемых результатов		Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока/занятия, демонстрация фрагмента урока/занятия
- планировать и проводить внеурочную деятельность, осуществлять воспитательную работу и классное руководство		Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока/занятия, демонстрация фрагмента урока/занятия
- применять средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности		Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока/занятия, демонстрация фрагмента урока/занятия
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, коллегами)		Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока/занятия, демонстрация фрагмента урока/занятия

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

Для лиц с общими заболеваниями: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.